

به نام خدا

راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

واحد کار نان

ویژه آمادگی

اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان مازندران

مؤلفان:

مرضیه پادهبان

آمنه اکبری روشن

بیبا بخشنده

روجا فکور

نقی موسوی کیاسری

روجین مهر- ۱۳۸۹

ناشر نمونه استان مازندران

عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی و یادگیری واحد کار نان ویژه آمادگی / گروه مولفان مرضیه پادهبان... لو دیگران؛ [برای] اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران، مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان مازندران؛ تحت نظارت واحد برنامه‌ریزی آموزشی درسی واحد ناشنوایان.
مشخصات نشر	: ساری: روجین مهر، ۱۳۸۹.
مشخصات ظاهری	: ۱. ج. (بدون شماره‌گذاری): مصور (بخشی رنگی)، جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-5884-13-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: کودکان کر و لال -- ایران -- آموزش و پرورش (قبل از مدرسه)
موضوع	: کودکان کر و لال -- ایران -- آموزش و پرورش (قبل از مدرسه) -- مشارکت والدین
موضوع	: آموزش قبل از مدرسه -- ایران
شناسه افزوده	: پادهبان، مرضیه، ۱۳۵۶ -
شناسه افزوده	: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور. مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان مازندران
شناسه افزوده	: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور. دفتر برنامه‌ریزی آموزشی درسی. واحد ناشنوایان
رده بندی کنگره	: ۱۳۸۹ ۲/۲۸۵۵/۲HV
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۱۲۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۸۴۱۱۱۲

عنوان: راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری (واحد کار نان)

مؤلفان: مرضیه پادهبان، آمنه اکبری روشن، بیتا بخشنده، روجا فکور، نقی موسوی کیاسری

ناشر: انتشارات روجین مهر

ویراستار فنی: نقی موسوی کیاسری

صفحه‌آرایی: روجین مهر (مریم کاظمی)

طراح جلد: مریم کاظمی

قطع: وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۸۸۴-۱۳-۵

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

چاپ: نخست، ۱۳۸۹

چاپ: ساری - صنعت چاپ



ساری، خیابان امیربازندرانی، روبروی بیمارستان امام، مجتمع کیمیا، طبقه پنجم، واحد ۱۷.

تلفکس: ۰۲۲۶۰۳۶۷-۰۱۵۱ - همراه: ۰۹۱۱ ۳۵۵ ۰۰۵۲

فعالیت‌های یادگیری مربوط به

نان



ویژه آمادگی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه
۱۱	گام اول) مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه درهم تنیده).
۱۷	گام دوم
۲۱	گام سوم و چهارم
۲۴	خوردن صبحانه (نمایش).
۲۷	انواع نان (نمایش خلاق).
۳۰	کامل کردن خط چین - رنگ و انواع آن (نقاشی و بحث و گفتگو).
۳۲	تمیز نان از میان وسایل با استفاده از حس لامسه (بازی).
۳۵	تقویت حس بویایی (بازی).
۳۹	بین و بگو (شعر و چیستان).
۴۲	غذای خوب و بد (بحث و گفتگو، شعر).
۴۵	وصل کردن به سایه (بازی).
۴۸	ماز (بازی).
۵۱	تقویت حس چشایی (بازی).
۵۴	خرید نان (۱) (گردش علمی).
۵۷	نانوایی و مراحل تهیه نان در نانوایی (بحث و گفتگو - نمایش فیلم).
۶۰	وسایل نانوایی (بحث و گفتگو - شعر).
۶۳	درست کردن نان (بازی - کاردستی).
۶۶	پیدا کردن وسایل نانوایی (بازی و مسابقه).
۶۹	جاگذاری وسایل نانوایی (۱) (بازی و مسابقه).

- ۷۲.....جاگذاری وسایل نانوایی (۲) (بازی و مسابقه).
- ۷۶.....خرید نان (۲) (داستان).
- ۸۰.....صف نانوایی - کم، زیاد (نمایش خلاق).
- ۸۳.....کار بد و خوب - صرفه جویی در مصرف نان (داستان).
- ۸۶.....از گندم تا نان (داستان ، شعر).

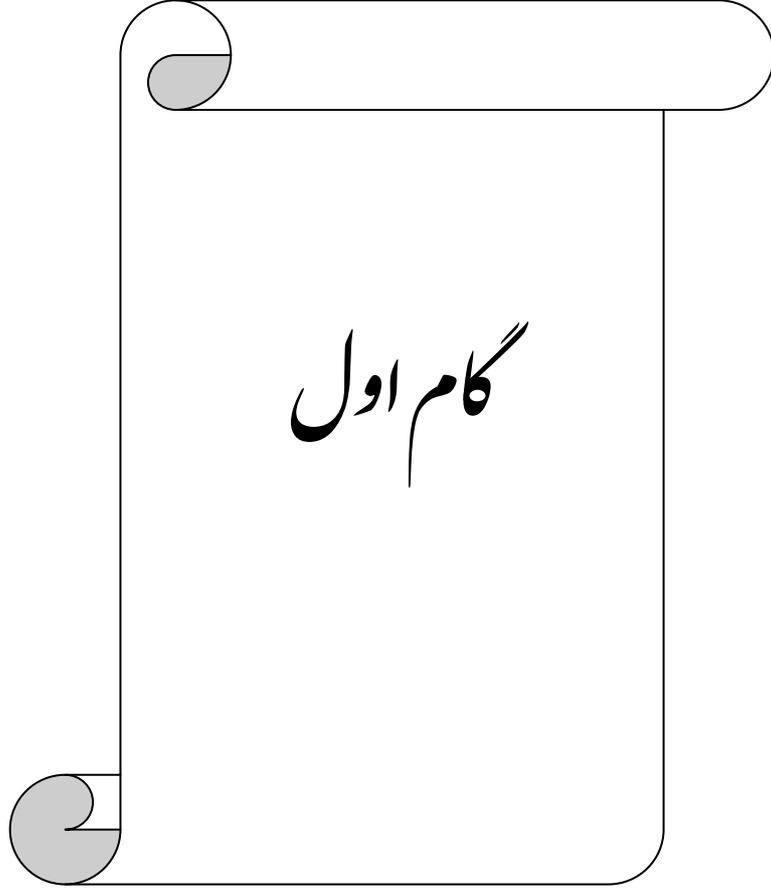
مقدمه

نقش گران بهای نیروی انسانی در تعلیم و تربیت از اهمیت به‌سزایی برخوردار است. دوره‌ی پیش دبستانی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که از بدو تولد به‌عنوان دوره‌ی رسمی شناخته شده است نیازمند تأمین منابع مناسب می‌باشد. این ضرورت با هماهنگی و نظارت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور توسط همکاران باتجربه و پرتلاش این اداره در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ به انجام رسید و مجوز چاپ و انتشار این منبع ارزشمند با هماهنگی و تأمین اعتبار اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران انجام پذیرفت. به همین جهت با توجه به اهمیت دوره‌ی زبان آموزی برای کلیه کودکان و از جمله کودکان دچار مشکلات شنیداری، ضرورت کتاب‌هایی جهت آگاهی کودک از ناشناخته‌های جهان پیرامون خودش و ایجاد علاقه، اشتیاق برانگیختن حس کنجکاوی او درباره‌ی اشیا، پدیده‌های محیطی، درک واقعیت، حقایق و دیگر احساس‌های طبیعی او با درک جایگاه خود در دنیایی که او را احاطه کرده است از اهداف اساسی چاپ این کتاب می‌باشد. ضمناً با بهره‌گیری از این فرصت خوب، شما می‌توانید حس جستجوگری را در او به نحو شایسته‌ای بیدار و شوق کودک را برای مشاهده‌ی دقیق، کسب تجارب دقیق برانگیزید. و به تدریج

افکار او را در جهت گسترش علوم پایه یاری دهید. البته انتخاب روش تدریس و آموزش زبان طبیعی به کودک بر عهده مربی گرامی می‌باشد و توصیه به والدین صرفاً برای استفاده ی والدین تدوین شده که با هدایت و راهنمایی مربی بتوانند در منزل فعالیت های در نظر گرفته شده در هر واحد را اجرا نمایند. لذا از کلیه صاحب نظران، اساتید و مربیان گرامی استدعا داریم که با پیشنهادات ارزنده خود ما را در هرچه بهتر شدن کتاب در چاپ های بعدی یاری نمایند. در پایان از کلیه همکاران و کسانی که ما را در چاپ و نشر این کتاب یاری داده اند تشکر می‌نمائیم.

اداره آموزش و پرورش استثنایی مازندران

شهریور ۸۹

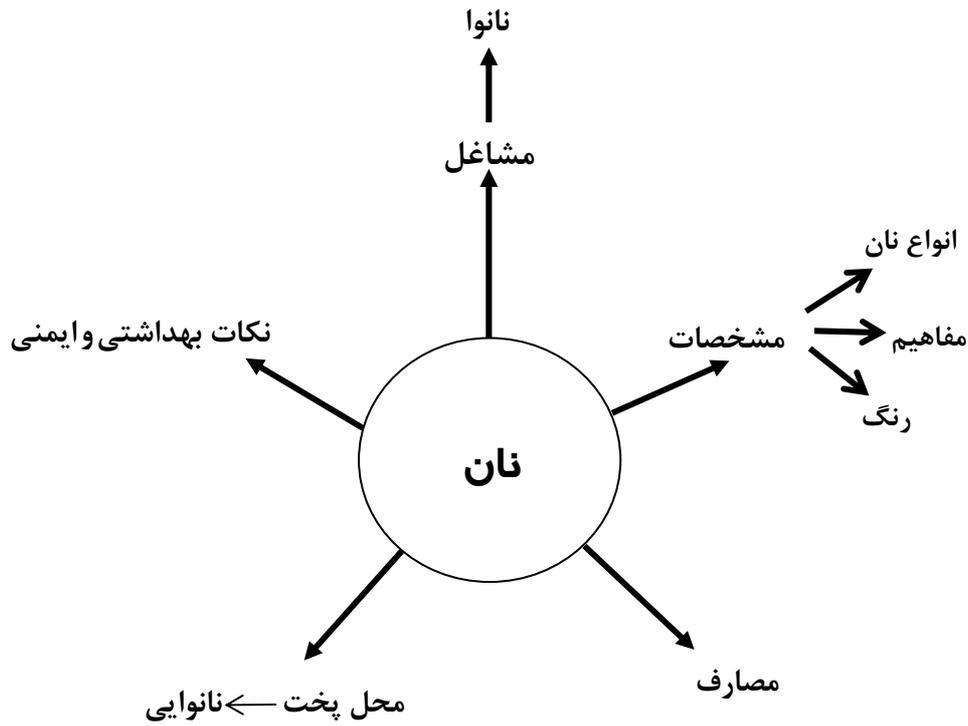


مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه درهم تنیده)

گام اول

الف: انتخاب نام واحد کار (نان)

ب: تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد کار



ج: ذکر موضوعات مربوط به هر دسته

مشاغل: نانوا (ارتباط مستقیم)، کشاورز (ارتباط غیرمستقیم)

مشخصات: ذکر انواع نان (لواش، بربری، سنگک، تافتون و باگت)

ذکر مفاهیم: بزرگ و کوچک، داخل و خارج، زیر و رو و ...

تشخیص: رنگ، بوم و مزه

مصارف: استفاده از نان در موقعیت های مختلف به عنوان یک غذای کامل

(صبحانه، ناهار و شام)

محل پخت: نانویی و وسایل مربوط به پخت نان که شامل (خمیر، آتش، آرد،

پارو، تنور و ...)

نکات بهداشتی و ایمنی: ذکر مواردی مثل مفید بودن نان، طریقه ی نگهداری

نان، شستن دستها قبل از خوردن غذا و ...

عبارتهایی که باید گفتار خوانی شود:

این چیه؟ نان

صبحانه چی می خوری؟ نان، پنیر، مربا، کره و ...

اینجا کجاست؟ نانویی

این کیه: نانوا

و عبارتهایی این چینی که در هر فعالیت ذکر شده است.

عبارتهایی که باید بیان شود:

این چیه؟ نان

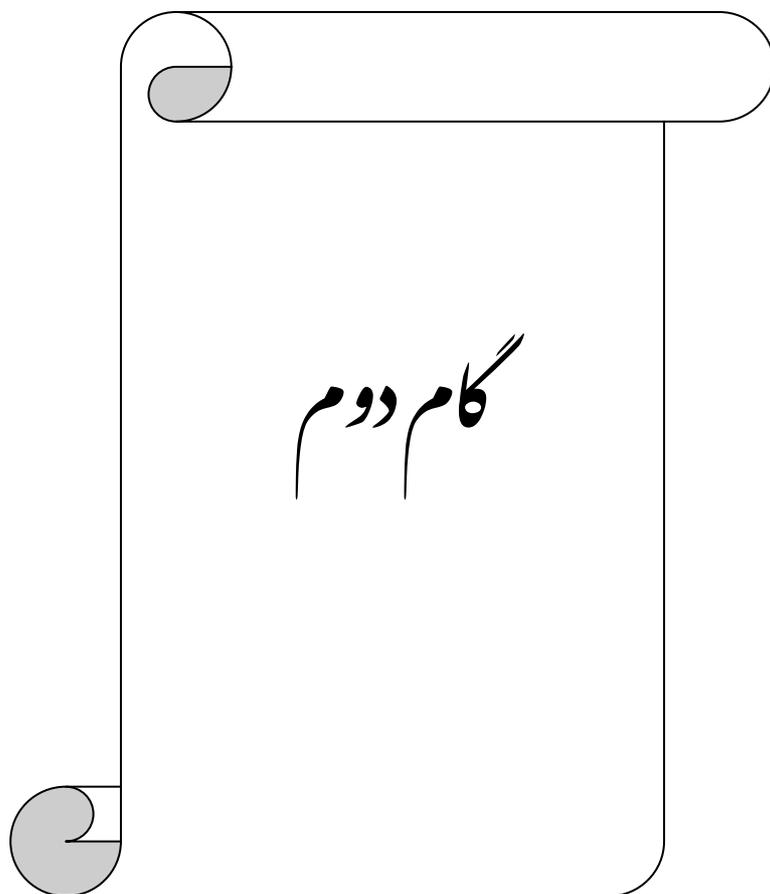
نان ، پنیر و مربا می خورم

نانوا نان می پزد.

نانوایی

نان بده - نان بزرگه

و عبارت های این چینی که در هر فعالیت ذکر شده است.



گام دوم

«تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری»

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او - اهمیت سلام کردن - نعمت‌های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی - اسراف نکردن نعمت‌های خدا 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی 	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت بخوانی و گفتار خوانی - تقویت و تربیت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش واژگان درکی - بیان صحیح کلمه‌های جدید - به کارگیری مناسب حرکات بدن - پاسخ به سوالات - تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی - تکمیل تصاویر خط چین - تقویت توانایی حدس، پیش بینی - واقعیت خوانی غیرمستقیم و طبیعی - صحیح درست گرفتن مداد - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه - برقراری تعامل با دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط 	زبانی

«تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری»

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<p>- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (بدون صدا غذا خوردن، رعایت سکوت هنگام غذا خوردن و تشکر کردن)</p> <p>- آداب اجتماعی (صحبت کردن با صدای آرام، رعایت سکوت هنگام صحبت دیگران)</p> <p>- آداب استفاده از وسایل دیگران</p> <p>- شرکت در فعالیت های گروهی</p> <p>- گوش دادن به حرفهای بزرگتر</p> <p>- رعایت حال دیگران در بازی کردن</p> <p>- احترام گذاشتن به دیگران</p> <p>- ابراز عقیده و تبادل نظر</p> <p>- شناخت مشاغل</p> <p>- شناخت محیط های اجتماعی</p> <p>- رعایت حال دیگران در اماکن عمومی</p> <p>- رعایت قوانین</p>	<p>شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p> <p>- شناخت محیط و توسعه روابط اجتماع</p>	اجتماعی

«تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری»

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
علوم	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف 	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، شنوایی، گویایی و لامسه) - آرام، پرسد، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک) - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - تربیت و تقویت حواس - استفاده از حواس بویایی در تشخیص - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف بانسانه‌های بینایی و بدون نشان‌های بینایی - رعایت نکات بهداشتی و تغذیه‌ای - مفاهیم اساسی علوم خوراکی‌ها - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - تربیت و تقویت حس بینایی - رعایت نکات ایمنی هنگام بازی - توانایی یادآوری منظم - مفهوم شب و شام
ریاضی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفاهیم ریاضی 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم زیر و رو - مفهوم بزرگ و کوچک - برابر - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها - مفهوم داخل - خارج - جهت یابی - پرورش حرکات درشت - مرتب کردن تصاویر - مفهوم کم و زیاد

«تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری»

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> -درست نشستن -نقاشی کردن (با مداد رنگی - مداد شمعی) - مهارت های حرکتی ظریف -درآوردن شی از بسته- برداشتن اشیاء - هماهنگی چشم و دست - تقلید کردن از حیوانات - لی لی کردن - حرکت دست ها به جهات مختلف - برداشتن اشیاء و بردن به سمت دهان -ورز دادن (خمیر) - رنگ زدن -چسباندن تصویر - انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی 	<ul style="list-style-type: none"> -توسعه فعالیت‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف - مهارت حرکتی درشت 	تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - شرکت در نمایش‌ها و ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف - شناخت رنگ‌ها (کم رنگ - پر رنگ) - تقلید کردن حرکات - شکل دادن به خمیر 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها 	هنری
<ul style="list-style-type: none"> -افزایش دامنه دقت، توجه، تمرکز و ایجاد انگیزه - شناخت علایق خود - تقویت قدرت حافظه - خودآگاهی و اعتماد به نفس - پرسشگری - استقلال شخصی - مشارکت در فعالیت های جمعی - مهارت کاربرد ابزار برای شناخت وسایل 	<ul style="list-style-type: none"> -توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی 	هدف‌های مربوط به همه

گام های

سوم و چهارم
♦

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
- افزایش گنجینه لغت - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - تقویت و تربیت باقیمانده شنوایی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (بدون صدا غذا خوردن، رعایت سکوت هنگام غذا خوردن و تشکر کردن)	شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، شنوایی، گویایی و لامسه) - آرام، پرسد، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک)	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف	علوم
- مفهوم زیر و رو	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
- درست نشستن	توسعه فعالیت‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی حرکات و اندام‌ها	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
- افزایش دامنه دقت، توجه، تمرکز و ایجاد انگیزه	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: نمایش**نام فعالیت: خوردن صبحانه**

وسایل مورد نیاز: نان - قند - کره - مربا - پنیر - شیر - چای - سفره

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلیدواژه‌ها:

گفتار: نان



گفتارخوانی: صبحانه - نان - سفره - پنیر - کره - بخور - بیا - بشین - بیاور -

زیر و رو - مربا - دست - کیف - خدا - قاشق - میز

هدف کلی: شناخت نان.

شرح فعالیت:

مربی از بچه‌ها می‌خواهد دست‌هایشان را بشویند و به کمک هم سفره پهن کنند. سپس بچه‌ها طبق برنامه هر روزه صبحانه، صبحانه خود را روی سفره می‌گذارند و مربی از قبل نان را از کیف بچه‌ها برمی‌دارد. وقتی همه به اتفاق مربی کنار سفره می‌نشینند، با نام خدا شروع به خوردن صبحانه می‌کنند. بچه‌ها تکه پنیر را با قاشق می‌گیرند و مربی را صدا می‌زنند. مربی می‌گوید چه می‌خواهید؟ بچه‌ها با اشاره نان می‌خواهند. حال مربی

می پرسد خب بچه ها پنیر را با چی می خوریم؟ پنیر را با نان می خوریم. مربی از یک دانش آموز می خواهد نان را از روی میز بیاورد و بنشیند.

توصیه های توانبخشی

توصیه گفتار درمانگر:

- ۱- تقویت اندامها گفتاری (قدرت- سرعت و دامنه حرکت) به جهت بلع بهتر و اصلاح گفتار و تغییر رژیم صبحانه (اصلاح الگوی تغذیه از غذای نرم به سفت)
- ۲- آموزش شناخت نان

توصیه شنوایی شناس:

- ۱- شناخت نان.
 - ۲- درک مفهوم زیر و رو
- با لبخوانی:** نان را زیر میز بگذار
پنیر را روی میز بگذار

بدون لبخوانی: هر چه را که نام بردم زیر میز بگذار: نان - مربا.
هر چه را که نام بردم روی میز بگذار: کره - شیر.

توصیه به والدین:

والدین گرامی: نان یک غذای کامل است، خوردن صبحانه همراه با نان تأکید

شود.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - درک پیام‌های کلامی - افزایش واژگان درکی - بیان صحیح کلمه‌های جدید	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- آداب اجتماعی (صحبت کردن با صدای آرام، رعایت سکوت هنگام صحبت دیگران	شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، شنوایی، گویایی و لامسه) - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
- مفهوم بزرگ و کوچک - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
_____	_____	تربیت بدنی
- شرکت در نمایش‌ها و ایفای نقش	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: نمایش خلاق**نام فعالیت: انواع نان**

وسایل مورد نیاز: انواع نان - کارت‌های بزرگ نان

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلیدواژه‌ها:

گفتار: نان - بزرگ و کوچک - مفهوم - مفهوم برابر در نوع و اندازه

گفتارخوانی: بربری - سنگک - لواش - تافتون - باگت - جلو - برابر

هدف کلی: شناخت انواع نان

شرح فعالیت:

مربی انواع نان را به بچه‌ها نشان می‌دهد و برای آن‌ها توضیح می‌دهد که این نان‌ها با هم برابر نیستند و نام نان‌ها را بیان می‌کند. سپس از بچه‌ها می‌خواهد در یک نمایش شرکت کنند و کارت‌های مربوط به هر نان را روی سینه آن‌ها می‌چسباند مربی توضیح می‌دهد که نان‌ها با هم برابر نیستند برخی بزرگ‌اند مثل سنگک، از سنگک می‌خواهد جلو بیاید و برخی کوچک‌اند مثل لواش، و از لواش می‌خواهد جلو بیاید.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- تمرین خروج هوا از بینی و لرزش بینی به جهت آموزش تلفظ هم‌خوان /ن/.

۲- حرکت زبان در داخل و خارج دهان + آموزش جایگاه زبان در پشت داندان‌های فک بالا به جهت تلفظ /ن/.

شنوایی شناسی:

۱- درک مفهوم بزرگ و کوچک.

نان بزرگ را زرد کن نان کوچک را آبی کن



توصیه به والدین:

والدین گرامی! در منزل جهت یادگیری و شناخت کامل کودکان حتماً انواع نان

تهیه فرمایید.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
—	—	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - بیان صحیح کلمات جدید - به کارگیری مناسب حرکات بدن - پاسخ به سؤالات - تصویرخوانی غیر مستقیم و طبیعی - تکمیل تصاویر خط چین 	<ul style="list-style-type: none"> پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط 	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - آداب استفاده از وسایل دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی 	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس پنجگانه - تربیت و تقویت حواس 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش حواس و مهارت استفاده از آن 	علوم
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم بزرگ و کوچک - برابر - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> درک مفاهیم ریاضی 	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - نقاشی کردن (با مداد رنگی - مداد شمعی) 	<ul style="list-style-type: none"> مهارت‌های حرکتی ظریف 	تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - ساخت رنگ‌ها (کم رنگ - پررنگ) 	<ul style="list-style-type: none"> پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها 	هنری
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علایق خود 	<ul style="list-style-type: none"> توسعه توانایی ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی 	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: نقاشی و بحث گفتگو**نام فعالیت: کامل کردن خط چین - رنگ و انواع آن**

وسایل مورد نیاز: تصاویر نان - مداد شمعی و مداد رنگی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلیدواژه‌ها:

گفتار: نان - زرد - آبی - قهوه‌ای - سفید.

گفتار خوانی: قهوه‌ای - آبی - نان بربری - نان لواش - نان سنگک کو؟ چه رنگیه؟

هدف کلی: شناخت و بیان نان - شناخت نان و هماهنگی چشم و دست.

شرح فعالیت:

مربی تصاویر مختلف نان را به بچه‌ها نشان می‌دهد و می‌پرسد بچه‌ها این چیه؟ بچه‌ها جواب می‌دهند، نان. سپس مربی در مورد رنگ نان توضیح می‌دهد. برخی نان‌ها سفید هستند. برخی نان‌ها زرد هستند. برخی نان‌ها قهوه‌ای هستند. مربی برای تثبیت آموزش از روش آزمایش و خطا استفاده می‌کند و از بچه‌ها می‌پرسد. بچه‌ها نان آبی؟ بچه‌ها جواب می‌دهند؟ نه سپس از بچه‌ها می‌خواهد خط چین انواع نان را کامل کنند و سپس رنگ مربوط به هر نان را بزنند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- آموزش شناخت و بیان رنگ‌های تدریس شده.

۲- بیان نان و گفتارخوانی انواع نان.

شنوایی شناس:

۱- تمییز کلمات سه سیلابی از تک سیلابی.

قهوه‌ای نان

توصیه به والدین:

کودک برای خریدن نان به نانوايي بريد و در مورد نان و رنگ نان خريده شده

بحث کنید.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی		
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت لبخوانی - واقعیت خوانی غیر مستقیم و طبیعی
اجتماعی	شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- آداب استفاده از وسایل دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	- استفاده از حواس پنجگانه - استفاده از حس لامسه
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	مفهوم داخل و خارج
تربیت بدنی	توسعه توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- مهارت‌های حرکتی ظریف - در آوردن شی از بسته - برداشتن اشیاء
هنری	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	-شناخت رنگ‌ها (کم رنگ - پررنگ)
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- تقویت قدرت حافظه، خودآگاهی و اعتماد به نفس

نوع فعالیت: بازی

نام فعالیت: تمییز نان از میان وسایل با استفاده از حس لامسه

وسایل مورد نیاز: نان - کیسه - لیمو - توپ - سبد - اُتوی اسباب بازی - ماشین

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - کیسه - سبد - لیمو - توپ - دست - اُتو - مداد - ماشین

گفتارخوانی: رنگ بزن - لمس کن - داخل - بیرون کیسه

هدف کلی: تمییز نان از میان وسایل دیگر به جهت تقویت حس لامسه

شرح فعالیت:

مربی با یک سبد وسیله وارد کلاس می‌شود به بچه‌ها سلام می‌کند بچه‌ها دور

مربی جمع می‌شوند. مربی از بچه‌ها می‌پرسد: فکر می‌کنید داخل سبد چیه؟

مربی تک تک وسایل را به دست بچه‌ها می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد با دستشان

وسایل را خوب لمس کنند و نام آن‌ها را بگویند. سپس مربی به آن‌ها می‌گوید:

می‌خواهیم با هم یک بازی انجام دهیم. مربی وسایل را داخل کیسه می‌گذارد یک‌بار

مربی به بچه‌ها می‌گوید: می‌خواهم توپ را با لمس کردن از کیسه بیرون بیاورم و با

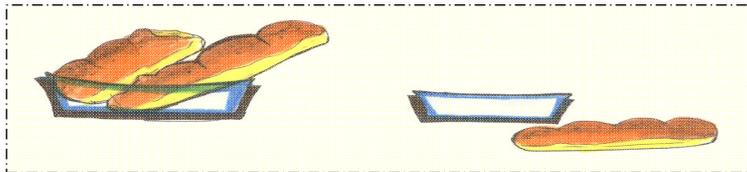
دست لمس می‌کند (توپ را بیرون می‌آورد)

از بچه‌ها می‌خواهد هر کدام تک‌تک نان را با لمس کردن از داخل کیسه بیرون

بیاورند. در آخر بچه‌ها تشویق می‌شوند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- تقویت حس داخل دهانی (استریگنوز) با استفاده از مواد خاص دندانپزشکی، انواع اشکال هندسی درست می‌شود و تک تک داخل دهان کودک گذاشته می‌شود و کودک باید شکل داخل دهانش را تشخیص دهد و تصویر مربوط به آن را نشان دهد. مثلاً اگر شکل دایره داخل دهانش شد تصویر دایره را نشان دهد.

۲- آموزش مفهوم داخل و خارج**شنوایی شناس:**

تمیز کلمات دو سیلابی از تک سیلابی (ابتدا با لبخوانی سپس بدون لبخوانی)

تک سیلابی	دو سیلابی
نان	انار
نان	لیمو
توپ	سبد

توصیه به والدین:

در منزل انواع نان را تهیه کنید. (سنگک، لواش، بربری، باگت) و از کودک بخواهید با لمس کردن متوجه تفاوت نان‌ها شود.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	—	—
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - تقویت توانایی حدس، پیش بینی - افزایش گنجینه واژگان درکی - بیان صحیح کلمات جدید - پاسخ به سوالات
اجتماعی	شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- آداب استفاده از وسایل دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	- استفاده از حواس بویایی در تشخیص - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف با نشانه‌های بینایی و بدون نشانه‌های بینایی
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	- درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها
تربیت بدنی	—	—
هنری	—	—
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی ذهنی	- تقویت قدرت حافظه - خودآگاهی و اعتماد به نفس

نام واحد کار: نان نوع فعالیت: بازی**نام فعالیت: تقویت حس بویایی**

وسایل مورد نیاز: نان تازه - چشم بند - لیمو - خیار - آدامس

کلید واژه‌ها:

گفتار: نان - لیمو - گل - بینی

گفتار خوانی: بوی چیه؟ - بو بکش

هدف کلی: تقویت حس بویایی و گفتار

شرح فعالیت:

مربی در حالی که نان تازه را در پارچه‌ای پیچیده و به کلاس می‌آورد مربی طوری رفتار می‌کند که کنجکاوی بچه‌ها تحریک شود سپس آن‌ها را متوجه بوی چیزی (نان) می‌کند مربی می‌گوید بچه‌ها بو بکشید تأکید کنید با چی باید بو بکشید؟ فکر می‌کنید بوی چیه؟ با استفاده از حس بویایی کودک را متوجه کلمه‌ای که می‌خواهد آموزش دهد (نان) می‌کند. از تک‌تک بچه‌ها می‌خواهد نان تازه را بو کنند و اسم آن را بگویند. سپس مربی نان تازه و چند وسیله (خیار، لیمو، گل) را کنار هم می‌گذارد و از بچه‌ها می‌خواهد هر کدام را بو کنند و نام آن را بگویند. مربی یک بار با چشمان بسته و با تکیه بر حس بویایی تک‌تک وسایل را نام می‌برد و در قالب بازی چشم یک‌یک بچه‌ها را به ترتیب می‌بندد و از آن‌ها سؤال می‌کند: بوی چیه؟

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- بیان نان و گفتارخوانی دو کلمه‌ای انواع نان به همراه رنگشان مثل سنگک

زرد، لواش سفید.

۲- تمرین تک هجا: بعد از شما بگوید ن - ن - ن - نا - نو - نی

شنوایی شناس: حافظه شنوایی (۲تا) کار شود.

**مادر: لیمو - گل**

کودک پس از مادر تصویر آن دو را نشان داده و سپس نام هر دو را تکرار کند.

(با لبخوانی)

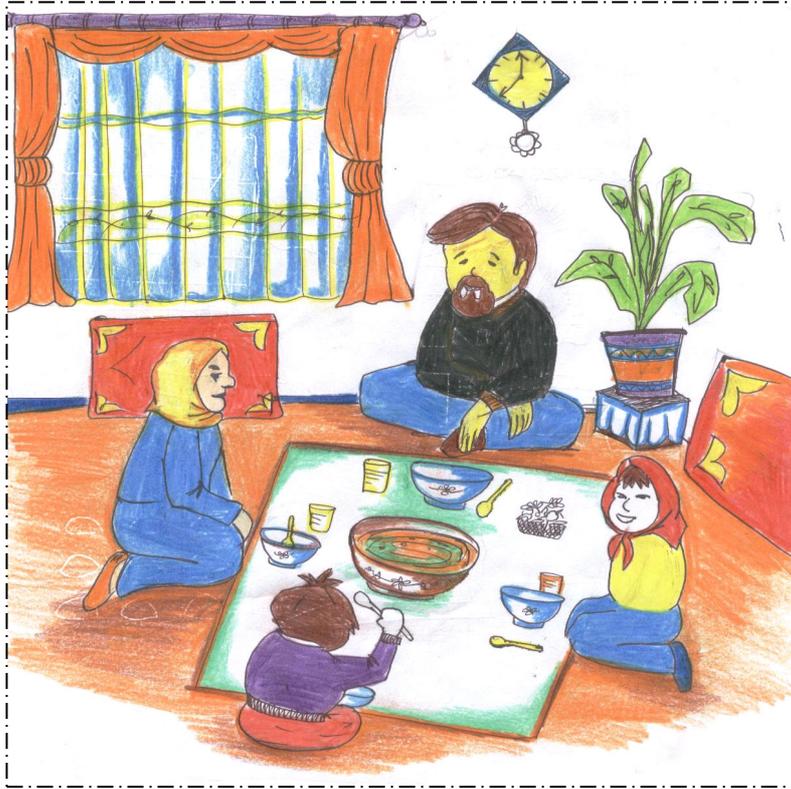
توصیه به والدین:

در خانه با چشمان بسته برای تقویت حس بویایی با انواع وسایل در قالب بازی

تمرین کنید.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - تقویت توانایی حدس، پیش‌بینی - افزایش گنجینه واژگان درکی - بیان صحیح کلمات جدید - پاسخ به سؤالات	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- شرکت در فعالیتهای گروهی	شناخت محیط و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک) - افزایش دقت بینایی	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
_____	_____	ریاضی
_____	_____	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
تقویت قدرت حافظه	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

شام ساده



نوع فعالیت: شعر و چیستان**نام فعالیت: بین و بگو**

وسایل مورد نیاز: تصویر یک خانواده حین شام خوردن

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد نیاز:

کلید واژه‌ها:

گفتار: نان - آش - نمکدان

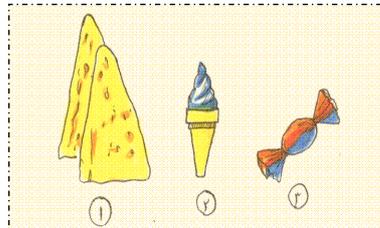
گفتارخوانی: سفره - قاشق - بشقاب - خانواده - بخوره - شام - نیست - خالیه -

بستنی - نان - آب نبات

هدف کلی: تقویت و هماهنگی چشم و دست - دقت بینایی - درک ریتم صدا

شرح فعالیت:

مربی وارد کلاس می‌شود به بچه‌ها سلام می‌کند و با نام خدا درس را شروع کند و سپس بچه‌ها را دور خود می‌نشانند بعد شعر (شام ساده) را همراه با نشان دادن تصویر و ایجاد ریتم مخصوص (کوبیدن قاشق به بشقاب همراه بچه‌ها) برای بچه‌ها می‌خواند و سپس از بچه‌ها می‌پرسد: در این تصویر جای چه چیزی خالیه؟ چه چیزی سر سفره نیست؟ بچه‌ها با توجه به سه کارت (بستنی - نان - آب نبات) که از قبل جلوی هر کدام از آن‌ها بوده باید تصویر مورد نظر را بالا ببرند و بگویند: نان.



«شام ساده»

- سه دانه قاشق
- سه دانه بشقاب
- نان و نمکدان
- یک کاسه آب
- دیگی پر از آش
- یک شام ساده
- به دور سفره یک خانواده

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

- ۱- گفتار خوانی وسایل شام
- ۲- تمرین دو هجایی به جهت تقویت حافظه هجایی و تلفظ بهتر (ن) مثل: نَ نا - نَ ن - نَ ن - نَ نو - نَ نی - نَ نَ

شنوایی شناس:

- ۱- تمیز کلمات سه سیلابی از تک سیلابی با لبخوانی سپس بدون لبخوانی:

سه سیلابی	تک سیلابی
نمکدان	نان
نمکدان	آش
بستی	نان
بستی	آب

۲- مفهوم درک ریتم صدا

توصیه به والدین:

با توجه به اهمیت ایجاد حس استقلال و همکاری در منزل، از کودک بخواهید زمان صرف غذا به والدین خود در انجام وظایف مربوطه کمک کند.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- اهمیت سلام کردن
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتار خوانی - پاسخ به سوالات- تصویرخوانی غیر مستقیم و طبیعی - بیان صحیح کلمات جدید - واقعیت خوانی غیر مستقیم و طبیعی - تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی
اجتماعی	شناخت قوانین و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- آداب اجتماعی و رعایت آن - گوش دادن به حرف‌های بزرگتر
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف	- رعایت نکات بهداشتی و تغذیه‌ای - مفاهیم اساسی علوم خوراکی‌ها
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	- مفهوم داخل و خارج بزرگ و کوچک
تربیت بدنی	_____	_____
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	_____	_____

نوع فعالیت: بحث و گفتگو - شعر**نام فعالیت: غذای خوب و بد**

وسایل مورد نیاز: کیف- نان- پنیر- گردو- پفک- نوشابه- تصاویر غذای خوب و بد

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه: نان - خوب - بد - پنیر - بزرگ

گفتارخوانی: کیف- مربی بهداشت- غذا- گردو- نوشابه- شیر- گوشت-

خوب و بد- پفک- تخم مرغ- میوه- بیسکویت- بده- عسل- مدرسه- صبحانه

هدف کلی: آشنایی کودکان با نان به عنوان یک غذای مفید- فواید نان

شرح فعالیت:

طبق قرار قبلی با معلم، مربی بهداشت وارد کلاس می‌شود و از بچه‌ها می‌خواهد غذایی که با خود از منزل آورده‌اند را از داخل کیفشان در بیاورند. یک بچه پفک در می‌آورد معلم می‌گوید: پفک خوب نیست! بده! اگر همیشه پفک بخوریم بزرگ نمی‌شویم. کودک دیگر نان و پنیر و گردو در می‌آورد. معلم با تأکید بر کلمه نان دانش‌آموز را تشویق می‌کند و در مورد خوب و بد بودن توضیح می‌دهد و از مربی بهداشت می‌خواهد غذای خوب و بد را برای بچه‌ها مثال بزند و توضیح دهد. در نهایت مربی به بچه‌ها می‌گوید: بچه‌ها همراه غذا نان بخورید تا بزرگ شوید.

سپس مربی شعر صبحانه را همراه با ریتم می‌خواند و بچه‌ها دست می‌زنند.

صبحانه نان و پنیر با کمی عسل و شیر

بیچ تونان و کره وقتی می‌آی مدرسه

توصیه‌های توان بخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- بیان نان و کلمه‌های جدید «ن» دار. مثل پنیر با تلفظ صحیح «ن» در کلمه.

۲- تقویت حافظه‌ی شنیداری ۳ هجایی با همخوان «ن» همراه با ریتم.

نَ نانو - نَ نی نا - نِ نانو - نانونِ و

شنوایی شناس:

۱- درک مفاهیم: خوب و بد

یک کار خوب نقاشی کن؟ یک کار بد نام ببر؟

۲- درک مفهوم متضاد: مخالف کلمه‌ی خوب چی می‌شه؟ مخالف کلمه‌ی بد

چی می‌شه؟

توصیه به والدین:

همیشه برای دل‌بندتان ساندویچ نان بگذارید.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - تصویرخوانی غیر مستقیم - صحیح درست گرفتن مداد	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- همکاری و مشارکت با دیگران	شناخت مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - تربیت و تقویت حس بینایی - رعایت نکات ایمنی هنگام بازی	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
هماهنگی چشم و دست	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی هماهنگی بین حرکات	تربیت بدنی
	_____	هنری
	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: بازی**نام فعالیت: وصل کردن به سایه**

وسایل مورد نیاز: تصاویر - سایه تصاویر - مداد - پاک کن

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد نیاز:

کلید واژه‌ها:

گفتار: نان - تلفن - انار - اسب

گفتار خوانی: وصل کن - سایه - حیاط - کلاس

هدف کلی: تمییز نان از بین اشیا - دقت بینایی

شرح فعالیت:

مربی بچه‌ها را به حیاط می‌برد و سایه بچه‌ها را به آن‌ها نشان می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد در حیاط بگردند و سایه چیزهایی که در حیاط هست را پیدا کنند. سپس در کلاس مربی، تصاویر به همراه سایه‌هایشان را به کودکان نشان می‌دهد و نام هر وسیله را از کودک می‌پرسد و سپس از کودک می‌خواهد هر تصویر را به سایه آن وصل کند.

توصیه توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- بیان کلمه‌های جدید به همراه همخوان «ن» با تأکید بر تلفظ صحیح «ن» در

کلمه. مثل: انار - تلفن - پاک کن

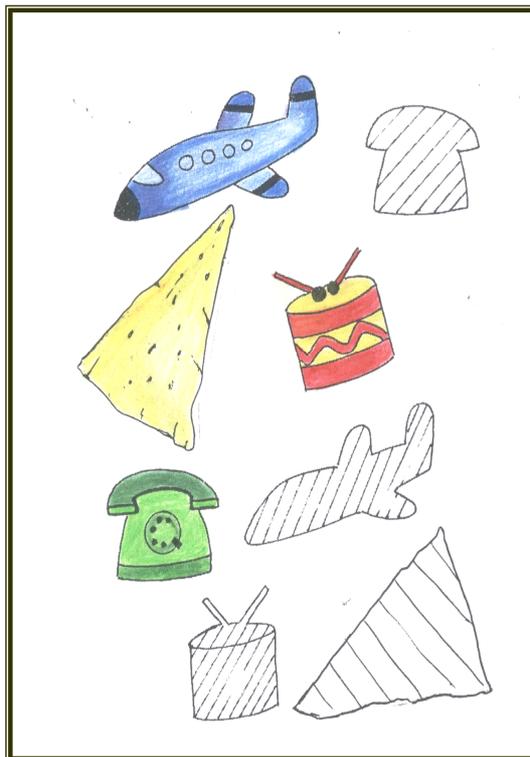
۲- آموزش مفهوم خوب و بد

شنوایی شناس:

شناخت کلمه تلفن و تمیز آن از کلمات آموزش دیده از قبل.

توصیه به والدین:

با استفاده از تاریکی شب و استفاده از چراغ مطالعه سایه بازی کنید.



محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - بیان صحیح کلمات جدید - لبخوانی و گفتارخوانی - بکارگیری مناسب حرکات بدن	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- رعایت سکوت هنگام صحبت با دیگران	شناخت مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک)	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
- جهت‌یابی - پرورش حرکات درشت	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
- تقلید کردن از حیوانات - لی‌لی کردن	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	تربیت بدنی
- تقلید کردن حرکات	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: بازی**نام فعالیت: ماز**

وسایل مورد نیاز: گچ - حیاط مدرسه

دانستنیها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - بیا - برو

گفتارخوانی: لی‌لی‌کردن - مثل اردک راه برو - جفت‌پا پیر -

اسب‌سواری کن - حیاط - زمین - سبد نان

هدف کلی: هماهنگی دست و پا - هماهنگی چشم و پا - حفظ تعادل

شرح مربی:

مربی بچه‌ها را به حیاط می‌برد و با گچ تصویر یک ماز را روی زمین می‌کشد و در انتهای ماز نان را در یک سبد قرار می‌دهد و از بچه‌ها می‌خواهد تا هر کدام به روشی که مربی می‌گوید به نان برسند مثلی لی‌لی کن - مثل اردک راه برو و سبد نان را بگیر - جفت پا پیر و ... کودکان در مسیر ماز حرکت کنند و خود را به سبد نان برسانند و آن را بیاورند.

البته فعالیت هر دانش‌آموزی با توجه به توانایی او مشخص می‌شود بچه‌ای که در حفظ تعادل مشکل داشته باشد مربی با راه رفتن ساده از او می‌خواهد سبد نان را بگیرد و بیاورد. دانش‌آموزان پس از انجام این بازی تشویق می‌شوند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- تقویت حافظه شنیداری ۲- ۳ کلمه‌ای به جهت شروع استفاده از جمله‌سازی

ساده ۲ کلمه‌ای

۲- آموزش شناخت و بیان بده - بگیر - بیاور - پیر - برو

شنوایی‌شناس:

۱- ارائه دستورات شفاهی مانند برو - بیا - بده - بیار - پیر ابتدا با لبخوانی و

سپس بدون لبخوانی

۲- ارائه دستورات دو قسمتی با لبخوانی سپس بدون لبخوانی

بلند شو - بشین بده - برو

توصیه به والدین:

از کودک بخواهید روی خطوط مستقیم (کنار فرش - جوی آب و ...) راه برود.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	_____	_____
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - بیان صحیح کلمات جدید - افزایش گنجینه واژگان درکی - پاسخ به سؤالات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه
اجتماعی	شناخت محیط مقررات و قوانین اجتماعی	- رعایت حال دیگران در بازی کردن
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از (حس چشایی)	- استفاده از حس چشایی در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی از طریق محرکات شنیداری - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - حافظه بینایی
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	- درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها
تربیت بدنی	مهارت حرکتی درشت مهارت حرکتی ریز	- حرکت دست‌ها به جهات مختلف - برداشتن اشیاء و بردن به سمت دهان
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی	- تقویت قدرت حافظه - شناخت توانایی‌های خود

نام فعالیت: بازی**نوع فعالیت: تقویت حس چشایی**

وسایل مورد نیاز: انواع نان - آبلیمو - سیب - بیسکویت - چشم بند

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - سیب - ترش - شیرین - آبلیمو

گفتارخوانی: بخور - چه مزه‌ای داره - تند - شور - بیسکویت - چشم -

غذا - می بندم - نام را بگو

هدف کلی: تشخیص مزه نان از بین مواد دیگر

شرح فعالیت:

مربی وارد کلاس می‌شود به بچه‌ها سلام می‌کند. سپس وسایل را روی میز می‌چیند و از بچه‌ها می‌خواهد دور او جمع شوند و یک بازی انجام دهند. مربی تک‌تک وسایل را به بچه‌ها نشان می‌دهد و نام آن‌ها را از بچه‌ها می‌پرسد این چیه؟ نان. نان بخور، چه مزه‌ای داره؟ سپس به آن‌ها می‌گوید چشمانتان را می‌بندم و یک غذا به شما می‌دهم تا بخورید و نام آن را بگویید.

گفتار درمانگر:

جمله‌سازی ۲ کلمه‌ای با کلمه‌های /ن/ دار مثل نان بده، نان بخور، پنیر بیاور

مشاوره کامل والدین در جهت تعمیم‌دهی در منزل

شنوایی شناس:

تمییز واکه /آ/ از /ای/ ابتدا با لبخوانی و سپس بدون لبخوانی

/ای/

/آ/

سیب

نان

شیر

نان

مخالف کلمه‌ی شیرین چیه؟

مخالف کلمه‌ی ترش چیه؟

توصیه به والدین:

خانواده محترم در منزل با چشمان باز و بسته مزه غذاها را کار بکنید.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- اهمیت سلام کردن
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتار خوانی - واقعیت‌خوانی غیرمستقیم و طبیعی - برقراری تعامل با دیگران - بیان صحیح کلمات جدید
اجتماعی	شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی	آداب اجتماعی و رعایت آن احترام گذاشتن به دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک)
ریاضی	_____	_____
تربیت بدنی	_____	_____
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- پرسش‌گری - استقلال شخصی

نوع فعالیت: گردش علمی**نام فعالیت: خرید نان (۱)**

وسایل مورد نیاز: رضایت نامه از اولیا - وسیله ایاب و ذهاب - دوربین فیلم برداری

دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوائی - نانوا

گفتارخوانی: پول بده - نان بخر - تشکر کن - نان بده - گرم - سرد، این جا

کجاست

هدف کلی: آشنایی با نانوائی

شرح فعالیت:

با تهیه رضایت نامه از اولیا و آماده کردن وسیله نقلیه و با هماهنگی مدرسه مربی بچه ها را به نانوائی می برد. در راه درباره نان و خریدن نان با آنها صحبت می کند.

بعد از رسیدن به نانوائی مربی توجه بچه ها را به نانوائی - نانوا - نان و وسایل داخل نانوائی جلب می کند.

مربی می پرسد این جا چی دارند؟ نان، کی نان را می پزه؟ نانوا، این جا کجاست؟

نانوائی

مربی به بچه ها می گوید: دوست دارید خودتان نان بخرید. سپس مربی به هر

کدام از بچه ها پول می دهد تا نان بخرند.

بچه بگوید: سلام نان می خوام - سپس پول را می دهد و تشکر می کند.

مربی طبق قرار قبلی بچه‌ها را به داخل نانوائی می‌برد و از آقای نانوا می‌خواهد وسایل داخل نانوائی را به بچه‌ها نشان دهد و نام آن را بگوید. تمام مراحل فیلم‌برداری می‌شود.

سپس بچه‌ها هر کدام با نانی که خودشان خریدند به مدرسه باز می‌گردند و نان را میان بچه‌های مدرسه تقسیم می‌کنند و همه بچه‌های مدرسه با خوشحالی نان می‌خورند.

توصیه‌های توانبخشی:

گفتار درمانگر:

- ۱- بیان نانوا - نانوائی با تلفظ صحیح /ن/ در کلمه و گفتارخوانی وسایل نانوائی
- ۲- کار روی مفهوم گرم - سرد

شنوایی شناس:

آشنایی با مشاغل نانوا

توصیه به والدین:

خانواده محترم فرزند خود را به نانوائی ببرند تا با نانوائی بهتر و بیشتر آشنا شوند.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت‌های لبخوانی، گفتارخوانی	توسعه توانایی‌های ارتباطی و پرورش مهارت‌های زبانی	زبانی
- برآز عقیده - شناخت مشاغل - شناخت محیط‌های اجتماعی	شناخت محیط و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
_____	_____	علوم
_____	_____	ریاضی
- درست نشستن - برداشتن اشیاء	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: بحث و گفتگو - نمایش فیلم**نام فعالیت: نانوايي و مراحل تهيه نان در نانوايي**

وسایل مورد نیاز: فیلم سی دی - تلویزیون - صندلی - دستگاه سی دی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:



کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا - نانوايي - آتش - تنور

گفتارخوانی: آتش گرم - آرد سفید - خمیر

هدف کلی: آشنایی با مراحل تهیه نان در نانوايي

شرح فعالیت:

مربی فیلمی که در نانوايي گرفته بود را آماده می کند و به کلاس می آورد. سپس

صندلی‌ها را با فاصله مناسب جلوی تلویزیون می چیند و فیلم را نمایش می دهد.

در همه مراحل از بچه‌های می خواهد آن چه را دیدند بگویند اینجا کجا بود؟

نانوايي و ... سپس وسایل داخل نانوايي را از بچه‌ها سوال می کند. از بچه‌ها می خواهد

خوب به درست شدن نان توجه کنند تا بعداً با هم بتوانند تهیه کنند.

این چیه؟ آرد، آرد را به آن‌ها نشان می دهد. چه رنگیه؟ سفید، این چیه؟ خمیر و

به ترتیب با هم مراحل را می بینند و توضیح می دهند.

توصیه‌های توانبخشی:

گفتار درمانگر:

۱- بیان کلمه‌ی جدید/ن/دار با تلفظ صحیح /ن/ در کلمه مثل تنور - بینی - لیوان

- زبان

۲- کار روی مفهوم کیه؟ چیه؟ و آموزش این که («که» برای انسان) و («چه»

برای حیوان و گیاه و اشیاء) استفاده می‌شود.

شنوایی شناس:

تعیین درست یا غلط بودن جمله همراه با تصویر

۱- این آتش است.

۲- این نان است.

۳- این لیوان است.

توصیه به والدین

وقتی کودکتان را به ناوایی می‌برید پول را در اختیار او قرار دهید تا در صف

بایستد و نان بخرد و در همین حین با جملات ساده با او صحبت کنید.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
- تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - درک پیام های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - واقعیت خوانی غیر مستقیم و طبیعی - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید	پرورش مهارت های زبان و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
_____	_____	اجتماعی
- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک) - توانایی یادآوری منظم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
- درک تفاوت ها و شباهت ها - مرتب کردن تصاویر	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
- هماهنگی چشم و دست	توسعه توانایی های جسمی و حرکتی	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
- خودآگاهی و اعتماد به نفس (شناخت توانایی ها و علایق خود) مشارکت در فعالیت های جمعی	توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی	هدف مربوط به همهی حوزه ها

نوع فعالیت: بحث و گفتگو - شعر

نام فعالیت: وسایل نانوائی

وسایل مورد نیاز: تصاویر مربوط به وسایل نانوائی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا - نانوائی

گفتارخوانی: آرد - نمک - می‌پزه - نون می‌گیره - آتش - تنور - صف -

این‌جا کجاست - این‌آقا کیه

هدف کلی: آشنایی با نانوائی و وسایل آن

شرح فعالیت:

مربی تصاویر مربوط به نانوائی و وسایل نانوائی را تک‌تک به بچه‌ها نشان

می‌دهد و شعر نانوائی مهربان را با ملودی می‌خواند و بچه‌ها تکرار کنند

آقا نانوائی مهربون می‌پزه و اسمون نون

(تصویر مربوط نشان داده می‌شود)

با آرد و آب و نمک می‌کشه رو نون ترک

(تصویر آماده شدن خمیر نشان داده می‌شود)

وقتی می‌ره صف بابا نان می‌گیره از نانوا

(تصویر مربوط به صف و گرفتن نان نشان داده می‌شود)

سپس مربی تصاویر را دوباره به بچه‌ها نشان می‌دهد و از بچه‌ها پرسش می‌کند.

بچه‌ها این‌جا کجاست؟ این آقا کیه؟ می‌خواهد چه کار کند؟
سپس مراحل پختن نان را با کمک تصاویر سریالی مرتب می‌کنند.

توصیه توانبخشی:

گفتار درمانگر:

۱- آموزش بیان رنگ‌های سفید و قرمز

۲- تمرین بیان کلمه‌های جدید /ن/ دار با تلفظ صحیح /ن/ در کلمه

مثل تند - مامان - ماشین - حلزون

شنوایی شناس: شناخت رنگ‌های سفید - قرمز

توصیه والدین:

به کمک تصاویر و کارت‌ها داستان کوتاهی برای بچه‌ها بگویند و بچه‌ها داستان
را مرتب کنند.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی		
زبانی	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی ارتباطی)	<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبانی، درکی-دریافتی) - تقویت مهارت‌های لبخوانی و گفتارخوانی - برقراری تعامل با دیگران - به کارگیری جملات و عبارت کوتاه - واقعیت‌خوانی غیر مستقیم
اجتماعی	شناخت محیط و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت سکوت هنگام صحبت دیگران - رعایت حال دیگران هنگام بازی
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن (سمعک) - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - رعایت نکات بهداشتی
ریاضی		
تربیت بدنی	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - برداشتن اشیاء - هماهنگی چشم و دست - ورز دادن (خمیر)
هنری	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - شکل دادن به خمیر
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	<ul style="list-style-type: none"> - مهارت کاربرد ابزار برای شناختن وسایل - شناخت علایق خود

نوع فعالیت: بازی - کار دستی**نام فعالیت: درست کردن نان**

وسایل مورد نیاز: آرد - آب - نمک - ظرف - دستکش یکبارمصرف

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:



کلید واژه:

گفتار: نان - آب - نمک

گفتارخوانی: آب بریز - هم بزن - بیاور - خمیر درست کن - سبد - این چیه،

شور - تنور

هدف کلی: آشنایی با درست کردن نان و تهیه نان

شرح فعالیت:

مربی سبد به دست وارد کلاس می‌شود به بچه‌ها سلام می‌کند بچه‌ها دور مربی جمع می‌شوند. مربی با رفتارهای حس کنجکاوی بچه‌ها را تحریک می‌کند. سپس وسایل داخل سبد را تک تک به بچه‌ها نشان می‌دهد و نام آن‌ها را می‌پرسد.

این چیه؟ آرد این چیه؟ ...

می‌خواهیم با این وسایل یک چیز خوش مزه درست کنیم فکر می‌کنید چیه؟ به هر کدام دستکش می‌دهد تا دست کنند و بعد با کمک هم آرد را خمیر می‌کنند. مربی

به کار آن‌ها نظارت می‌کند آب بریز - نمک کم بریز - نمک زیاد باشه شور می‌شه. بعد که خمیر آماده شد می‌پرسد ما باید خمیر را کجا پیزیم؟ تنور سپس به بچه‌ها می‌گوید چون تنور نداریم در قابلمه روغن می‌ریزیم و خمیر را در آن چیده و روی شعله کم می‌پزیم.

توصیه توانبخشی:

گفتار درمانگر:

۱- بیان نمک با تلفظ صحیح /ن/ در کلمه و چند کلمه جدید دیگر مثل دامن -

نوشابه - سینی

۲- تمرین بیان جمله ۲ کلمه‌ای با افعال کار شده و کلمه‌های /ن/ دار همراه با

تصاویر

شنوایی شناس:

۱- تمیز کلمات جدید مثل دامن - سینی - نوشابه از کلمات آموزش دیده قبلی

ابتدا با لبخوانی سپس بدون لبخوانی

۲- مخالف شور چی می‌شه؟

مخالف کم چی می‌شه؟

توصیه به والدین:

به همراه فرزندتان در خانه نان درست کنید (با رعایت موازین بهداشتی) و در

قالب جمله‌های کوتاه با او حرف بزنید.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	_____	_____
زبانی	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی‌های ارتباط)	<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - پاسخ به سؤالات - تصویرخوانی غیرمستقیم
اجتماعی	_____	_____
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - افزایش دقت بینایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - توانایی یادآوری منظم
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	<ul style="list-style-type: none"> - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها
تربیت بدنی	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت حرکتی ظریف	<ul style="list-style-type: none"> - هماهنگی چشم و دست - رنگ زدن
هنری	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت رنگ‌ها
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش دامنه دقت، توجه و تمرکز - تقویت قدرت حافظه

نوع فعالیت: بازی و مسابقه**نام فعالیت: پیدا کردن وسایل نانوائی**

وسایل مورد نیاز: تصاویر (نان- تنور- آتش- کیف- کلاه پلیس- تفنگ) - مداد رنگی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا

گفتارخوانی: بگرد، پیدا کن، رنگ بزن

هدف کلی: آشنایی با وسایل نانوائی و هماهنگی چشم و دست

شرح فعالیت:

مربی کمی در مورد نان و نانوائی صحبت می‌کند سپس به هر کدام از بچه‌ها مقوایی می‌دهد که روی آن تصاویر وسایل مختلف کشیده شده است از آن‌ها می‌خواهد طی یک مسابقه وسایل مربوط به نانوائی را پیدا کرده و رنگ کنند. سپس تصاویر رنگ شده را از آن‌ها می‌پرسد برای تشویق بچه‌ها نام هر کدام را روی مقوا می‌نویسد و به دیوار کلاس می‌چسباند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- آموزش بیان نه - بله با تلفظ صحیح به صورت سوال و جواب پفک خوبه؟

نه نان خوبه؟ بله

۲- بیان کلمه‌های جدید /ن/دار مثل صندلی - دانه و گفتارخوانی کلمه‌های

کتاب

شنوایی شناس:

با شنیدن صدای سوت فعالیت را آغاز کنند (ابتدا در محیط ساکت سپس در

محیط پر سر و صدا)

توصیه به والدین:

خانواده نام وسیله‌ای را بگویند و از کودک بخواهد که آن وسیله را بیاورد.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	_____	_____
زبانی	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی‌های ارتباط)	- تربیت و تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - پاسخ به سؤالات - تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی
اجتماعی	- شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	- تربیت و تقویت حواس پنجگانه - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک)
ریاضی	_____	_____
تربیت بدنی	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- مهارت حرکتی ظریف - چسباندن تصویر - هماهنگی چشم و دست.
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- خودآگاهی و اعتماد.

نوع فعالیت: بازی و مسابقه**نام فعالیت: جاگذاری وسایل نانوایی (۱)**

وسایل مورد نیاز: تصویر نانوایی کشیده شده روی ۲ تخته مغناطیسی - کارت‌های

وسایل نانوایی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا

گفتارخوانی: آرد - داخل تنور بگذار - خمیر - پارو - آتش - تنور - سوت

هدف کلی: شناخت و بیان وسایل نانوایی - دقت و حافظه بینایی

شرح فعالیت:

مربی تصویر بزرگ نانوایی را روی ۲ تخته مغناطیسی می‌کشد و توجه بچه‌ها را به آنها جلب می‌کند و می‌گوید می‌خواهیم یک بازی انجام دهیم. کمی در مورد نانوایی با هم بحث و گفتگو می‌کنند.

سپس مربی بچه‌ها را به دو گروه تقسیم می‌کند و جلوی هر گروه وسایل نانوایی را می‌گذارد از آنها می‌خواهد با شنیدن صدای سوت وسایل را در جای خود روی تخته بچسبانند.

هر گروه را تشویق کرده و تک‌تک نام وسایل را از آنها می‌پرسد.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- تمرین بیان جملات ۲ کلمه‌ای با کسره‌ی وصل همراه با نان

۲- نان گرم نان خوش مزه نان سفید

شنوایی شناس:

۱- شروع فعالیت همراه با شنیدن صدای سوت

۲- حافظه شنوایی بدون لبخوانی با تأکید بر مفهوم داخل

چهار تصویر و یک سبد جلوی کودک بگذارید و هر دفعه نام دو تا از تصاویر

را بگویید تا کودک آنها را داخل سبد بگذارد.

توصیه به والدین:

با توجه به این که هر وسیله در منزل با توجه به کاربرد آن جای خاصی دارد با

تغییر این وسایل از کودکان بخواهید که جای چه چیزی عوض می‌شود مشخص کنند.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ سؤالات با دیگران - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید 	<p>پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی‌های ارتباط)</p>	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - تبادل نظر - ابزار عقیده 	<p>- شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت حواس پنجگانه - افزایش دقت بینایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - کامل کردن ادراک بینایی 	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	علوم
_____	_____	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - مهارت حرکتی ریز - هماهنگی چشم و دست 	<p>توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی</p>	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: بازی و مسابقه**نام فعالیت: جاگذاری وسایل نانوایی (۲)**

وسایل مورد نیاز: تصویر بزرگ نانوائی (بدون نانوا) - ماکت مشاغل (دکتر - پلیس -

نانوا)

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نانوا - پلیس - دکتر - نانوائی

گفتارخوانی: چه کاره؟ - اینجا کجاست؟ - بگذار - بالا بیاور - بچسبان

هدف کلی: آشنایی با مشاغل

شرح فعالیت:

مربی تصویر بزرگ نانوائی را روی تخته مغناطیسی می‌کشد و از بچه‌ها می‌پرسد

این جا کجاست؟

مربی بچه‌ها را متوجه غیبت نانوا در تصویر می‌کند. این جا جای کیه؟ و ماکت

مربوط به مشاغل مختلف را جلوی هر کدام از بچه‌ها می‌گذارد. به آن‌ها می‌گوید با

شنیدن صدای سوت ماکت مورد نظر را بالا آورند.

سپس مربی نام آن را از بچه‌ها می‌پرسد و هر کس جواب داد روی تخته در جای

خالی بچسباند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- بیان مشاغل در رابطه با درس

۲- توسعه تمرین کسره وصل در جملات ۲ کلمه‌ای. مداد قرمز - سیب بزرگ

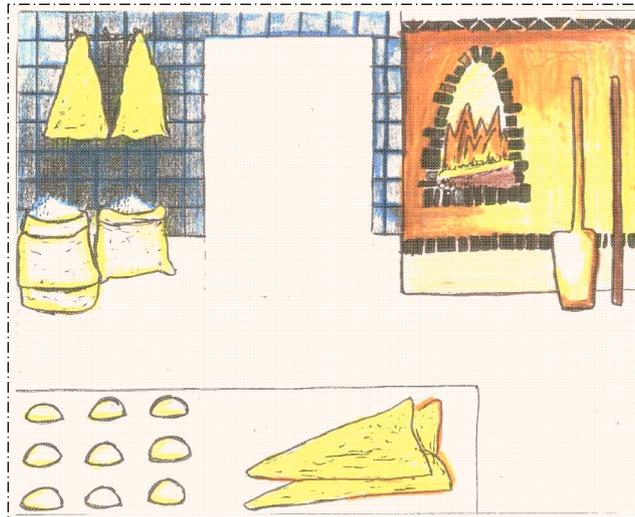
شنوایی شناس:

آشنایی با مشاغل پلیس و دکتر

توصیه به والدین:

شغل خودتان را به فرزندتان آموزش دهید.

مامان چه کاره است؟ بابا چه کاره است؟





حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	_____	_____
زبانی	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی‌های ارتباط)	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - تقویت مهارت لبخوانی، گفتار خوانی - تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی
اجتماعی	- شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت سکوت هنگام صحبت کردن - احترام گذاشتن به پدر و مادر - تبادل نظر
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت حس بینایی - تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک) - مفهوم شب و شام
ریاضی	_____	_____
تربیت بدنی	توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> - درست نشستن - انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	_____	_____

نوع فعالیت: داستان**نام فعالیت: خرید نان (۲)**

وسایل مورد نیاز: تصاویر مربوط به داستان

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوائی - پول - مامان - بابا - شام - پسر

گفتارخوانی: نان بخر - بسته - ناراحت - خوشحال - توپ - شام - سفره -

کمک - توپ‌بازی - شب

هدف کلی: آشنایی با خرید نان

شرح فعالیت:

مربی از بچه‌ها می‌خواهد روبروی او بنشینند تا داستانی برای آنها تعریف کند. تصاویر مربوط به داستان پسری که مادرش به او پول می‌دهد تا نان بخرد ولی او با دوستانش توپ‌بازی می‌کند وقتی به نانوائی رفت نانوائی بسته بود. پسر ناراحت به خانه برگشت. وقتی شام آماده شد، دید که بابا نان به دست به خانه آمد پسر خیلی خوشحال شد و به مامان کمک کرد و سفره گذاشتند و شام خوردند. مربی با نشان دادن تصاویر سؤال‌هایی می‌پرسد پسر چه کار می‌کنه؟ توپ‌بازی این‌جا کجاست؟ نانوائی نانوائی باز یا بسته؟ بسته و

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

- ۱- تمرین با کارت سریال به جهت درک جمله و درک مطالب:
- در هر تصویر جمله مربوط به آن را درک کند و در ردیف خود بگذارد.
- ۲- در هر کارت سریال جمله ۲ کلمه‌ای ساده را از کودک بخواهید.

شنوایی‌شناس:

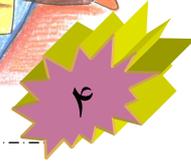
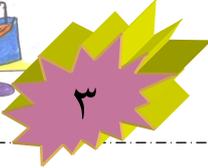
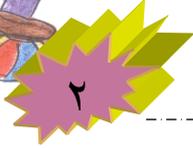
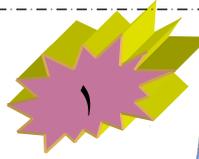
کودک باید جملات یکسان را با حالات عاطفی مختلف غم و شادی ابتدا با لخوانی و سپس بدون لخوانی تمیز دهد.

حالات عاطفی

شادی	غم
علی به مدرسه رفت	علی به مدرسه رفت

توصیه به والدین:

مفهوم شام را به فرزندتان یاد بدهید.



محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
_____	_____	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - تقویت مهارت لبخوانی، گفتارخوانی - برقراری تعامل با دیگران - تصویرخوانی غیرمستقیم - بکارگیری جملات و عبارت ساده - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات 	<p>پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت حال دیگران در اماکن عمومی - رعایت قوانین 	<p>-شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر(سمعک) 	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	علوم
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم کم و زیاد 	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	ریاضی
_____	_____	تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - شرکت در نمایش و ایفای نقش و اجرای نمایش مختلف 	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: نمایش خلاق**نام فعالیت: صف نانویی - کم، زیاد**

وسایل مورد نیاز: دکور نانویی

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا - کم - زیاد - پنج - دو

گفتارخوانی: صف - نان بخر - خانه - اینجا کجاست؟ خوب - بد

هدف کلی: آموزش مفهوم صف و عدد

شرح فعالیت:

مربی از قبل دکور نانویی را آماده کرده یکی از بچه‌ها را به عنوان نانوا و از دو نفری می‌خواهد در صف بایستند. مربی یادآوری می‌کند که با هم به نانویی رفته بودند می‌پرسد این جا کجاست؟ نانویی مربی شروع به گفتن داستان می‌کند. مامان علی به علی پول داد تا نان بخرد علی صف نانویی را دید گفت اوه من دوست ندارم صف بایستم. ولی او باید نان می‌خرید. وقتی در صف ایستاد نوبتش شد پول می‌دهد و می‌گوید ۵ تا نان می‌خواهم. نان‌ها را گرفت و به خانه رفت. مادرش به او گفت: نان زیاد خریدی ۲ تا نان خوبه.

مربی به کمک بچه‌ها نتیجه‌گیری می‌کند که همیشه باید نوبت را رعایت کنیم و به اندازه‌ای که نیاز داریم نان بخریم. مربی: خوبه ما در صف نایستیم همینطوری بریم جلو نان بگیریم؟ بچه‌ها: نه بد

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

- ۱- شمردن عدد از ۱ تا ۵ و مفهوم آن
- ۲- تمرین آهنگ و ریتم گفتار با شمردن عدد مثل ۳ و ۲ و ۱ با شکل ملودی
- ۳- ۲- ۱ به شکل نظامی

شنوایی‌شناس:

- ۱- مفهوم عدد ۵
- ۲- شنیدن صدای شنیده شده همراه با ذکر عدد مربوطه

توصیه به والدین:

وقتی کودک خود را به نانوایی یا هر مکانی می‌برد. فرهنگ رعایت نوبت و ایستادن در صف را به او بیاموزید.

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - نعمت‌های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او - اسراف نکردن نعمت‌های خدا 	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات - تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی 	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
_____	_____	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک) 	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
_____	_____	ریاضی
_____	_____	تربیت بدنی
_____	_____	هنری
_____	_____	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

نوع فعالیت: داستان**نام فعالیت: کار بد و خوب - صرفه جویی در مصرف نان**

وسایل مورد نیاز: تصویر مربوط به داستان

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - بد - خوب - شام

گفتارخوانی: دور ریختن - خدا - خانواده - سفره - سطل آشغال - نان خشک

هدف کلی: آشنایی با مصرف بهینه نان

شرح فعالیت:

مربی تصویر خانواده‌ای را نشان می‌دهد که با هم شام می‌خورند در حین گفتن

داستان از بچه‌ها پرسش و پاسخ به عمل می‌آورد.

سپس مربی تصویر نان‌های اضافه‌ای که روی سفره مانده را نشان می‌دهد. و در

مورد آن توضیح می‌دهد تصویر مادری که نان‌های اضافه را در سطل زباله می‌ریزد نشان

می‌دهد و عکس‌العمل بچه‌ها را می‌پرسد این کار خوبه؟

در مورد این که نان برکت خداست توضیح می‌دهیم و نباید آنرا دور ریخت.

مربی هر کدام از بچه‌ها را مسئول جمع کردن نان‌های خشک خانه می‌کند.

توصیه‌های توانبخشی:**گفتار درمانگر:**

۱- تمرین آهنگ گفتار

مثلاً فعل بشین در حالت و آهنگ را به صورت و گفتار خودی دهیم و از کودک بخواهیم حالت و آهنگ صورت گفتار را تکرار کند.

بشین ← با آهنگ محکم و عصبانی و صورت خشن

بشین ← با آهنگ نرم و صورت مهربان

و به کلمه‌های مربوط به درس (خوب، بد، بخور و) تعمیم دهیم

شنوایی شناس:

خواندن داستان و طرح سوالات متعدد از بین متن (با لبخوانی)

توصیه به والدین:

همیشه در منزل نان به اندازه تهیه کنید و جای نان خشک در منزل تهیه نموده و

مسئولیت جمع آوری نان خشک را به بچه بدهید.

حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- نعمت خداوند
زبانی	پرورش مهارت‌های زبان و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقی‌مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی - بیان صحیح کلمات - تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی
اجتماعی	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- رعایت سکوت هنگام صحبت با دیگران
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	- تربیت و تقویت حس بینایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک)
ریاضی	_____	_____
تربیت بدنی	_____	_____
هنری	_____	_____
هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها	_____	_____

نوع فعالیت: داستان، شعر**نام فعالیت: از گندم تا نان**

وسایل مورد نیاز: خوشه گندم - تصاویر

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه:

گفتار: نان - نانوا - نانوایی

گفتارخوانی: گندم - کشاورز - آرد - روستا - باران - آب - روستایی

هدف کلی: آشنایی با چگونگی به دست آمدن نان

شرح فعالیت:

مربی چند شاخه گندم را به کلاس می‌آورد و از بچه‌ها می‌پرسد می‌دانید این

چی؟ بچه‌ها یا جواب می‌دهند یا نمی‌دهند. مربی می‌گوید گندم.

سپس مربی نان را در دست دیگرش می‌گیرد و می‌گوید بچه‌ها می‌دانید این نان

از گندم به دست می‌آید.

حالا خوب گوش کنید می‌خواهم داستان گندمی را که تبدیل به نان می‌شود

برای شما بگویم.

مربی همراه با تصاویر شروع به گفتن داستان می‌کند. تصاویر را به شکل کارت

سریال پشت هم نمایش می‌دهد.

سپس شعر را با ریتم و نشان دادن تصویر برای بچه‌ها خوانده و جواب را بچه‌ها

بعد از مربی تکرار می‌کنند.

آب از چیه؟ از بارون
 نان از چیه؟ از گندم
 گندم از کجاست؟ توروستا
 کی می‌کاره؟ روستایی
 کجا می‌پزه؟ نانوایی

بعد مربی از بچه‌ها می‌پرسد بچه‌ها خوبه نانی که با این زحمت درست شده دور

بریزیم؟

توصیه‌های توانبخشی:

گفتار درمانگر:

- ۱- آشنایی با شغل کشاورز - مزرعه - گندم
- ۲- تمرین با کارت سریال و حذف کلمه‌هایی در حین داستان‌گویی و از کودک می‌خواهیم کلمه حذف شده را بیان کند.

همچنین کودک سعی می‌کند با ملودی مربی در قصه‌گویی همراه شود.

شنوایی شناس:

- ۱- شناخت کلمات جدید داخل درس مانند گندم - مزرعه.....
- ۲- آشنایی با شغل کشاور

توصیه به والدین:

در موقعیت‌های طبیعی از آموزش کودک خود غافل نشویم.

